

Публичный доклад о деятельности ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ». 2021 год

Деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Мамадышская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 18.07.2004г. № 44 ЗРТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» № 29/2065 п. от 10.04.02 г. с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с глубокой умственной отсталостью.

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и других нормативных актов

По итогам комплектования классов на основании списков учащихся с рекомендацией МОиН РТ для обучения в ОО для детей с ОВЗ по результатам обследования РПМПК 2020 – 2021 учебный год в учреждении начали 148 обучающихся, завершили – 149, 43 из которых - воспитанники интерната, 31 получали образование на дому по соматическим показаниям.

Из общего состава обучающихся на конец 2020-2021 учебного года

39 учащихся получали начальный уровень образования,

110 учащихся - основной уровень;

87 - отнесены к категории «дети-инвалиды».

В конце учебного года выбыли из школы в связи с окончанием обучения 22 учащихся.

В отчетном году функционировало 17 классов-комплектов, средняя наполняемость которых составляла 8,8 учащихся. Организованы 2 класс-группы для обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (1б, 5б класс, 5 учащихся).

Образовательный процесс осуществлялся на основании законодательных, нормативных и локальных актов. Учащиеся осваивали начальный и основной уровни образования по предметам II варианта Учебного плана учреждений VIII вида. Учащиеся 1-5 классов осваивали образовательную программу по учебному плану, составленному в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все учащиеся на конец учебного года овладели учебными программами по предметам Учебного плана ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» на 100%. Количество учащихся, успевающих на «4 и 5» составило 41,3%, что на 4,21% выше прошлогоднего показателя (57 «ударников» на 138 аттестованных учащихся). Высокий уровень качества обучения показали 6б класс (66,67%), 8б класс (62,5%), 4 класс (60%). Низкое качество обучения в 3а, 5б, 6в классах.

Психолого-педагогической поддержкой в течение учебного года были охвачены 100% учащихся. Высокое качество психодиагностической работы, своевременное оказание консультативной помощи педагогам и родителям по воспитанию детей, позволили в прошедшем учебном году свести к минимуму психо-эмоциональные проблемы в образовательной среде школы-интерната.

В 2020-21 году коллектив школы продолжил работу по методической теме «Внедрение в практическую деятельность системно-деятельностного подхода как основного средства достижения цели образования, воспитания и развития учащихся с ОВЗ»

Цель работы школы: создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации; формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного процесса.
- организация учёбы и быта обучающихся в охранительно – оздоровительном режиме, направленном на создание системы умений, привычек по освоению здорового образа жизни.
- проработка программно-методического материала, предназначенного для осуществления образовательного процесса воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и комплексными нарушениями в развитии.
- ориентация на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата.
- формирование, реализация знаний, умений и навыков, необходимых для реабилитации личности, социальной динамики, и обретения социальной уверенности.
- использование инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий в коррекционном обучении и воспитании.
- улучшение материально – технической базы профессионального трудового обучения, программно – методического и кадрового обеспечения.
- совершенствование и активизация работы по внедрению новых современных информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников в рамках организации дистанционного обучения с целью успешного освоения образовательной программы.

Активно и весьма успешно в течение всего периода осуществлялась работа по направлениям, непосредственно касающимся учащихся, воспитанников: выявление и развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к ЗОЖ. Положительная динамика наблюдалась и в организации индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися,

коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности, что способствовало повышению качества знаний учащихся как в отдельных классах, так и в общем по школе.

Одно из направлений работы осталось на недостаточном уровне - **повышение профессионального мастерства педагогов через совершенствование системы обмена опытом на различных уровнях**. Педагоги публиковали свои разработки и в сборниках материалов конференций им. академика К.А.Валиева. В течение учебного года 46 педагогов школы-интерната представили опыт работы по организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы, а также участвовали на стажировочных площадках ИРО РТ, НГПУ и получили высокую оценку как со стороны методистов института, так и педагогов школ Республики. Особо отмечены опыт работы Максимовой Е.В., Мингалёвой С.П., Шарифуллиной Г.П., Васильевой Е.М., Рафиковой Л.Г., Зиганшиной Л.А., Хасаншиной Л.И., Ахметовой Г.Г., Балашовой И.П., Петуховой Т.С., Павловой Р.С., Каримовой Р.Р.

Задача по формированию у учащихся социально значимых жизненных навыков, способствующих успешной социализации в обществе успешно решалась через урочную и внеурочную деятельность, занятия в системе дополнительного образования. Школьные и муниципальные конкурсы поделок решают целый ряд задач – это и активизация досуга (дети учатся проводить время с пользой), и развитие творческих навыков, и формирование умения работать в коллективе, и обучение бережливости, и экологическое воспитание. Все это помогает детям выстроить правильную линию поведения в социуме. Поэтому такие традиционные школьные мероприятия следует сохранять и развивать, усовершенствовать.

Работа по обеспечению качественного образования учащихся путем широкого использования современных информационных технологий осуществлялась через включение учащихся в ходе урочного и внеурочного процесса в деятельность по набиранию текстов на ПК, освоению сети Интернет, работу с интерактивной доской только в виде работы с презентациями, отбору материалов по отдельным предметам через интернет-ресурсы. В условиях распространения коронавирусной инфекции в рамках дистанционного обучения данная работа является очень актуальной и требует больших усилий и навыков.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов

Подготовка к выпускному экзамену в 9 классах велась в течение всего учебного года. Она осуществляется на основе нормативных документов, а также согласно плана на учебный год. Работа по подготовке к итоговой аттестации рассматривалась на различных уровнях: педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях школьного методического объединения, на классных и общешкольном родительских собраниях.

Анализ посещенных уроков в 9-х классах позволил проследить работу учителей по подготовке учащихся – выпускников к экзаменам. В целом, работа велась как в урочное, так и во внеурочное время. Учитель профильного труда Шайдуллин И.Р., воспитатели старались применить различные формы работы по подготовке. В основном - тестовый контроль знаний, задания повышенной сложности, зачетная форма контроля и практические работы.

Следует отметить, что эта работа осуществлялась регулярно по направлениям и с различными категориями обучающихся.

Подготовка осуществлялась также и в ходе индивидуальных и групповых занятий с учащимися 9 классов. Проводились пробные тестирования после повторения каждого тематического блока, практические занятия. Учащиеся также выезжали на базу ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж» для закрепления практических навыков.

В итоговой аттестации участвовали 22 учащихся девятых классов. Все учащиеся сдавали обязательный экзамен по профильному труду (штукатурно-малярное дело) в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. 5 учащихся, получавших образование на дому, сдавали выпускной экзамен по сельскохозяйственному труду.

Предмет	2021 год							
	Всего	Участвовали	% участия	качество				
				5	4	3	2	%
Штукатурно-малярное дело	17	17	100%	3	11	3	-	82,3
Сельскохозяйственный труд	5	5	100%	-	-	5	-	0

Из 22 выпускников: 16 осваивают профессию штукатур-маляра в ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж», 6 - не могут продолжить образование по состоянию здоровья. Исходя из показателей качества знаний, умений и навыков по профильному труду, анализа результатов итоговых экзаменов, следует отметить качественную работу учителя профильного труда Шайдуллина И.Р. над одним из главных направлений профильной трудовой подготовки учащихся - повышением сознательной мотивации учащихся к усвоению профессионально-трудовых знаний и умений. Учащиеся, которые обучались на дому, несмотря на сложные диагнозы проявили достаточный уровень владения трудовыми знаниями, умениями и навыками по профильному труду.

Управление образовательным процессом осуществляется через Педагогический совет, координация деятельности коллектива - через предметные методические объединения. В данном учебном году работает 6 МО: учителей начальных классов, учителей надомного обучения, учителей-предметников, учителей профильного труда, классных руководителей, воспитателей.

В данном учебном году педагогическую аттестацию прошли 6 педагогов:

- на высшую квалификационную категорию - 3
- на первую квалификационную категорию - 3

В течение учебного года педагоги принимают участие в районных и республиканских тематических семинарах по вопросам совершенствования методики преподавания и воспитания. Педагоги каждого методического объединения школы проводят открытые уроки, внеклассные занятия и мероприятия, предметные и тематические месяцы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещаются уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Однако, обмен опытом на уровне образовательного учреждения в свете современных требований к педагогической аттестации является весьма недостаточным. Руководителям МО школы совместно с администрацией следует организовать методическое взаимодействие с образовательными организациями РТ и других регионов, используя современные технологии через участие в вебинарах, включение в работу инновационных и экспериментальных площадок на базе учреждений ВПО, активизируя деятельность также на муниципальном уровне.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и переподготовку, стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2020-21 учебном году учреждение продолжило работу по реализации персонифицированной модели повышения квалификации работников образования. В 2020-21 учебном году в рамках данной модели обучились на курсах ПК в ИРО и КФУ 3 педагога. Организация профессиональной переподготовки по олигофренопедагогике ведется регулярно, особенно с вновь прибывшими педагогическими работниками. Профессиональную переподготовку по направлению «олигофренопедагогика» прошли директор и 3 педагога.

В ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» реализуется программа профессионального развития грантополучателей. В 2021 году учитель начальных классов высшей квалификационной категории Максимова Елена Владимировна стала победителем гранта

“Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Управление школой - интернатом в инновационном режиме осуществляется на уровне директора, заместителей, руководителей МО.

Целями администрации является: налаживание связей с вузами, обеспечивающих научную поддержку по заданию траектории развития личности воспитанников; разработка перспективного плана работы в условиях инновационной работы по внедрению ФГОС, создание системы переподготовки и повышения квалификации педагогов с учетом направленности инновационной деятельности. В данном направлении ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» ведет целенаправленную работу с Институтом развития образования Республики Татарстан, Университетом управления ТИСБИ, Елабужским институтом Казанского Федерального Университета, Поволжской академией физической культуры, спорта и туризма. Развивающаяся инновационная деятельность важный компонент системы непрерывного профессионального развития педагогов. Педагоги школы-интерната принимают активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах международного, федерального и регионального уровней:

1. III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция имени ак. К.А.Валиева, Мамадыш (23 участников)
2. Всероссийская онлайн-семинар «История, современное состояние и перспективы развития Специального олимпийского движения в России» (Куклев А.П.)
3. IV Республиканская конференция для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми с ОВЗ «Мастерская творчества, идей и вдохновения», Набережные Челны (Мирзаханова Н.Н.)
4. V Республиканская конференция для педагогических работников «Социализация детей и подростков в современном обществе», Набережные Челны (Балашова И.П., Гимадиева А.А., Ахметова Г.Г., Мирзаханова Н.Н., Хасаншина Л.И., Чекараева Р.Н.)
5. Мастер классы в рамках республиканских конкурсов «Время колокольчиков», Набережные Челны (6 участников)
6. Региональный конкурс – выставка для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Летний вернисаж», Набережные Челны (Балашова И.П., Гимадиева А.А., Ахметова Г.Г., Каримова Р.Р., Мубаракшина В.Р., Нагаева Л.Т.)
7. Региональная конференция «экологическое воспитание младших школьников», Елабуга (Ахметова Г.Г., Чекараева Р.Н.)
8. XIII Донъякулэм #эдэбимарафон (Аглиуллина А.З., Петухова Т.С., Шарифуллина Г.П., Зиганшина Л.А, Хасаншина Л.И.)
9. Научно-практический семинар «Традиционный костюм кряшен» (3 участников)
10. Международный Фестиваль народного творчества тюркских народов «Чатыр тауда жыен – 2020» (Петухова Т.С.)
11. Фестиваль духовно-нравственного развития детей и молодежи «Возрождение - Янарьш», конкурс “Жомга көне” (Петухова Т.С., Шарифуллина Г.П., Балашова И.П., Хасаншина Л.И.)
12. I национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык!» (Шарифуллина Г.П., Хасаншина Л.И.)
13. I Международной научно-практической конференции «Перспективы развития высшей школы» на тему «Цифровизация российского образования» (Квасникова Е.Р.)
14. Итоговая 51-ая научно-образовательная конференция студентов Елабужского института КФУ на тему «Использование электронных учебников в сфере образования» (Квасникова Е.Р.)

15. Итоговая 52-ая научно-образовательная конференция студентов Елабужского института КФУ на тему «Конструирование учебника математики для учащихся старших классов с использованием цифровых технологий» (Квасникова Е.Р.)
16. II Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития высшей школы» на тему «Использование web-ресурсов в цифровом образовании» г.Сургут (Квасникова Е.Р.)
17. IX Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы» (Бакакина О.Ю.)
18. Всероссийский конкурс талантов и творчества для детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я могу! Творчество без границ» (Ахметова Г.Г.)
19. II Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!» номинация: Лучшая творческая работа «Я- мастер!» г.Менделеевск (3 участников)
20. Межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов «Вятский самородок», номинация: авторская работа (Бакакина О.Ю., Вагизова Г.Р., Каримова Р.Р., Нагаева Л.Т., Максимова Е.В.)
21. Открытый региональный семинар педагогических работников «Творческая деятельность педагога в условиях введения профстандарта», г.Нижнекамск (Бакакина О.Ю., Максимова Е.В.)
22. Всероссийская научно-практическая конференция «Экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», посвящённой 30-летию естественно-географического факультета, г.Набережные Челны (Бакакина О.Ю.)
23. Международная научно-практическая конференция «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X», г.Москва (Бакакина О.Ю., Максимова Е.В.)
24. IV Республиканская научно-практическая конференция «Практика инклюзивного образования: профессиональное партнерство педагогов в реализации инклюзивного образования» (Вагизова Г.Р., Каримова Р.Р., Мухутдинова Э.Р., Низамова А.Г.)
25. V республиканская конференция для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми с ОВЗ «Дополнительное образование: традиции и инновации» (Мирзаханова Н.Н.)
26. Республиканский конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство», г.Набережные Челны (Сонгатуллина Г.А., Рахимуллина Г.А., Мухиева Г.Я.)

На уроках и во внеурочное время наши педагоги применяют современные инновационные технологии: информационно-коммуникационные, игровые здоровьесберегающие, деятельностного обучения, кейс-технологии, проектные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии в школе-интернате для детей с интеллектуальными нарушениями приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия; как помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации, что особенно актуально в условиях школы-интерната.

Игровые технологии способствуют повышению познавательного интереса, развитию мышления; способствуют применению знаний в новой ситуации: являются естественной формой труда ребенка, а также способствуют объединению коллектива и формированию ответственности. Игровые технологии активно применяются педагогами образовательной организации не только в начальных классах, но и на уроках математики, биологии, географии, истории. Активно используются:

Сказкотерапия как инструмент передачи опыта «из уст в уста».

Это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру, принятого у данного социума

Песочная терапия активизирует врожденные ресурсы самоисцеления человека и обеспечивает возможность для дальнейшего его продвижения к психологическому здоровью.

Проектные технологии

Используя проектные технологии в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью, педагоги обязательно соблюдают следующие условия:

- посильность для выполнения детьми
- создание условий для успешности
- личный вклад каждого ученика, особенно при групповых проектах
- обязательная презентация результатов работы по проекту.

Необходимо помнить, что проект – это продукт сотрудничества и сотворчества учителей, воспитателей, детей и их родителей.

Названия проектов: «Как хлеб на стол пришел», «Народная кукла», «Делу – время», «Макет квартиры», «Знаки Зодиака» и др.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии (или их элементы) являются обязательным условием при организации учебно-воспитательного процесса. Для повышения работоспособности, предупреждения преждевременного утомления, снятия мышечного напряжения проводятся физкультминутки, зарядки для глаз. Организация уроков (занятий) предполагает частую смену видов деятельности (в норме 4-7 видов) и их продолжительность (не позже, чем через 7-10 минут), контроль за правильной рабочей позой.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса имеет конкретную цель и задачи. Приоритетом является оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Представлены и основные направления деятельности:

а) Информационно-аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего, специального образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

б) Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- организация работы методических объединений;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения;
- обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы образовательных учреждений;
- взаимодействие и координация методической деятельности с учреждением дополнительного профессионального образования.

в) Деятельность в сфере методического обеспечения развития школьной системы образования: осуществление методической поддержки педагогических работников, ведущих экспериментальную, инновационную деятельность.

г) Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Модель методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает все звенья и направления методической работы. Контроль и руководство ведется заместителями директора Мубаракшиным А.И. и Фахрутдиновой Д.Р., руководителями МО Максимовой Е.В. и Мингалева С.П. Отдельно в данной модели представлены:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников по ФГОС О у/о ;
- анализ состояния и результатов работы по реализации ФГОС О у/о
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- формирование банка педагогической информации по ФГОС О у/о (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- работа с ФГОС О у/о и составление рабочих программ.
- организация консультационной работы для педагогических работников;
- диагностическая и аналитическая деятельность педагога-психолога.

Методическое сопровождение развития национального образования

Преподавание и изучение родного (татарского) языка осуществлялось на основании Положения о языке (языках) образования в рамках внеурочной деятельности и факультативных курсов «Родной язык» (1-5 классы), «Литературное чтение на родном языке» (1-5 классы), «Родной язык и литература» (6-9 классы) с согласия родителей. Количество учебных часов в неделю (за год), отводимых на изучение предмета, определяется учебным планом ГБОУ «Мамадышская школа - интернат».

ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» укомплектована кадрами на 100% как педагогическими, так и вспомогательным персоналом и техническим.

Качественный состав педагогического коллектива школы

	<i>учителя</i>	<i>воспитатели</i>
Общая численность педагогических работников	29	21
От общей численности работников имеют		
высшее образование всего	29	17
из них		
• педагогическое	29	17
• в т.ч. дефектологическое	29	17
• другое (какое?)		
- среднее специальное образование всего		4
из них с		

• педагогическое		4
• в т.ч. дефектологическое		4
• другое (какое?)		
Количество педагогов имеющих		
• высшую квалификационную категорию	12	7
• 1 квалификационную категорию	14	13
• СЗД	1	
• Без категории	2	1

Организация воспитательного процесса в учреждении осуществляется на основании ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных нормативных актов ГБОУ «Мамадышская школа-интернат».

Руководство воспитательным процессом осуществляется через взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе, методических объединений классных руководителей и воспитателей. Для организации внеурочной воспитательной работы с классом, группой у всех педагогов имеются утвержденные планы воспитательной работы. Цель и задачи воспитательной работы в классе, группе определялась исходя из анализа развития детского коллектива за прошедший учебный год, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, особенностями их развития и спецификой нарушений развития. Содержание воспитательной работы планировалось по направлениям деятельности, определенным образовательной программой школы:

1. Духовно-нравственное (гражданско-правовое, патриотическое воспитание)
2. Спортивно-оздоровительное (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)
3. Социальное (взаимодействие в школе, классе, группе, семье; трудовое воспитание)
4. Общекультурное (нравственно-эстетическое воспитание)
5. Сотрудничество с семьей.

Таким образом, в учреждении осуществляется дифференцированный подход к реализации воспитательных задач, работа строится на принципах создания единого школьного коллектива детей, родителей, педагогов.

Приоритетное направление воспитательной работы школы - социализация учащихся через общение в творчестве, спорте и трудовых делах. Позиция педагогического коллектива - максимальная социализация выпускников школы, подготовка к самостоизнни в современном обществе.

В течение 2020-2021 учебного года велась систематическая работа по созданию благоприятных условий, способствующих полноценному развитию личности каждого воспитанника.

Совет учащихся школы контролировал соблюдение Правил внутреннего распорядка, учебной дисциплины, и другие вопросы. Еженедельно члены Совета школы отчитывались на общешкольной линейке по посещаемости, дисциплине в классах, участию в общественно-полезных делах за прошедшую неделю. Данный вид деятельности способствовал решению вопросов дисциплины, сохранности школьного имущества, повышению активности участия в общественной жизни учреждения. В данном направлении активно работал актив 6б класса. Классным руководителям и воспитателям остальных детских коллективов следует отойти от формального подхода к организации работы актива, шире использовать возможности данного вида коллективной деятельности для повышения мотивации учащихся к участию в общественно значимых делах.

Воспитательная работа велась на основании утвержденного годового плана ГБОУ «Мамадышская школа-интернат». Виды деятельности определяются направлениями и систематизированы по разделам:

1. Формирование гражданского долга и сознательной дисциплины
2. Интеллектуальное и личностное совершенствование
3. Трудовое воспитание и профориентационная работа

4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Нравственно-правовое воспитание
6. Спортивно-оздоровительная работа
7. Охрана жизни и здоровья учащихся
8. Работа с родителями.

Работа по данным разделам была запланирована по всем месяцам учебного года. Каждый месяц годового плана воспитательной работы традиционно имел свою тематику: Сентябрь – месяц безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений
Октябрь – месяц трудового воспитания
Ноябрь – месяц искусства и эстетического воспитания
Декабрь – месяц духовно-нравственного воспитания
Январь – месяц нравственно-экологического воспитания
Февраль – месяц патриотического воспитания и ЗОЖ
Март – месяц профориентации
Апрель – месяц народных традиций
Май – месяц коллективных творческих дел.

Перспективное и оперативное планирование воспитательной работы в течение учебного года осуществлялось с учетом тематики месяца.

Кроме того, каждый день недели так же был тематически направлен и пересекался с перспективным планированием.

- Понедельник – день гражданина и организационных дел. В этот день еженедельно проводилась общешкольная линейка, ставились задачи и планировались общешкольные и классные мероприятия на неделю, в течение дня проводились занятия, предусмотренные разделами годового плана воспитательной работы, пересекающиеся с тематикой месяца. - Вторник – день источника знаний (книги, ИКТ). В этот день проходит информационный классный час, мероприятия по духовно-нравственному и общекультурному воспитанию.

- Среда – день здоровья. В этот день проводится тематический классный час и занятия по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, профилактике правонарушений. По данному направлению активно работают все педагоги, накоплен существенный методический материал.

- Четверг – день культуры и нравственности. Классный час и занятия в этот день проводятся по теме месяца, реализуются ключевые, традиционные общешкольные мероприятия.

- Пятница – день труда, родительский день. Подводились итоги недели, решались организационные вопросы, проводилась работа с родителями.

Данная циклограмма в очередной раз проявила себя как целесообразно выбранный метод организации всех звеньев образовательного процесса, удобный для планирования текущих и перспективных дел и соблюдения единства требований.

Из положительных моментов работы по циклограмме стоит отметить систему работы классных руководителей по возрастным блокам: начальное, среднее и старшее звено. Выбор единой тематики, учет возрастных особенностей, взаимодополняемость способствуют достижению оптимального результата воспитания. Данный метод следует применять и при организации внеурочных воспитательных занятий.

В настоящее время в учреждении по-прежнему проводится немало традиционных мероприятий по основным направлениям программы, а так же внедряются новые, т.к. улучшилась материально-техническая база (актовый зал, спортивный, гимнастический, тренажерный залы), появились новые возможности. Заинтересованность и инициативность как детей, так и педагогов при подготовке к мероприятиям и участию в них, сохраняется на высоком уровне. Участие родителей в общешкольных делах стало существенно ниже, но это связано с мерами профилактики в условиях сохраняющейся опасности распространения коронавирусной инфекции. Большой объем работы с семьями учащихся в течение 2020-2021 учебного года осуществлялся в индивидуальном порядке и с применением дистанционных технологий.

Особое внимание в школе-интернате традиционно уделяется физическому развитию и оздоровлению воспитанников. В соответствии с санитарно-гигиеническими

требованиями в помещениях регулярно проводится влажная уборка, определен режим проветривания, температурный режим в классных и групповых комнатах, мастерских (в каждом учебном помещении имеется термометр). В каждом учебном кабинете установлены рециркуляторы, ведутся журналы их применения. Соблюдение установленного режима проветривания и обеззараживания учебных помещений в прошедшем учебном году осуществлялось на должном уровне.

В соответствие с планом работы проводятся уроки здоровья, разнообразная по тематике и форме санитарно-просветительская работа: личные беседы, групповые, общешкольные занятия и мероприятия. При этом учитывается сезонность и эпидемиологическая обстановка.

Здоровьесбережение – это и воспитание безопасного поведения в различных ситуациях. С этой целью были запланированы и проведены различные мероприятия как в классах (группах), так и общешкольные, с привлечением представителей различных ведомств: МЧС, отдела пропаганды ГИБДД, госпожнадзора, ПДН.

Традиционно, в годовом плане работы сентябрь – это месяц безопасности жизнедеятельности. Данное направление хорошо прорабатывается и в течение всего учебного года. Анализ проведенной работы и обстановки по данному вопросу в районе и Республике показал, что следует больше внимания уделить пропаганде соблюдения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного участия в дорожном движении, безопасного поведения во дворах и на других прилегающих к дорогам территориях.

Главное направление оздоровительной работы и профилактики вредных привычек в школе-интернате – это обеспечение активного досуга воспитанников.

Для повышения осознанного интереса учащихся к занятиям спортом и творчеством ведется систематическая работа по организации занятости детей. Это способствует тому, что учащиеся школы активно, с большим желанием участвуют в мероприятиях и спортивной, и творческой направленности районного, республиканского, федерального уровня.

Динамика занятости детей дополнительным образованием за прошедший учебный показала, что учет интересов учащихся и согласованность с родителями при вовлечении детей в ОДО обеспечил осознанный выбор кружков (секций) и стабильную их посещаемость. Так же следует отметить, что повысился уровень взаимодействия классных руководителей и воспитателей с руководителями ОДО, учителями физкультуры, музыки, педагогом-психологом при организации занятости детей.

Динамика занятости учащихся дополнительным образованием

Количество учащихся, посещающих кружки		Кол-во уч-ся, посещающих 1 кружок		Кол-во уч-ся, посещающих 2 кружка		Количество учащихся, посещающих 3 и более кружков		Абсолютная занятость	
октябрь	февраль	октябрь	февраль	октябрь	февраль	октябрь	февраль	октябрь	февраль
86,5%	88%	36,3%	42,3%	38,8%	30,5%	11,4%	15,3%	148%	152%

Наблюдения так же показывают, что верный выбор направления внеурочной занятости способствует не только систематичности посещения занятий ДО, но и снижению количества правонарушений по школе, и повышению качества образования, и активизации участия в общешкольных мероприятиях. Достижение определенных результатов в выбранном направлении подстегивает воспитанников к результативности, прилежанию и в других областях образовательного процесса.

Плодотворным направлением воспитательного процесса является спортивное. В течение 2020-2021 учебного года учащиеся школы-интерната принимали активное участие в спортивных мероприятиях районного, республиканского и федерального уровня.

Вид соревнований	Уровень	место проведения	Количество призеров	место
2020 год				
Зональные соревнования по настольному теннису по программе специальной Олимпиаде России в республике Татарстан	республиканский	г.Нижнекамск	3	2 место 1 место 1 место
Первенство Республики Татарстан среди инвалидов по лыжам	республиканский	Мамадыш	3	2 место 1 место Эстафета 2 место

Чемпионат Республики Татарстан среди инвалидов Легкая атлетика	республиканский	Азнакаево	2	1 место бег на 2000 м, 1 место прыжки в длину с места, 1 место бег на 200м 2 место бег на 2000 м
Чемпионат Республики Татарстан среди инвалидов Бочче	республиканский	Арск	2	3 место 2 место

2021 год

Вид соревнований	уровень	место проведения	Количество призеров	место
Всероссийские соревнования по настольному теннису среди ЛИН, ПОДА «Кубок Татарстана»	республиканский	Сабы	2	3 место в личном зачете 2 место в командном зачете.

Первенство РДЮСШ по легкой атлетике	республиканский	Казань	5	1 место 60м юноши 1 место 60 м девушки 2 место 60 м девушки 1 место прыжки в длину, 1 место бег на 400 м
Всероссийские соревнования по программе специальной олимпиады России по Зимним видам Спорта	всероссийский	Казань	10	лыжи 2 место 3 место 4 1-х места 1 место фигурное катание Шортрек – 3 3-х места
Первенство РТ по настольному теннису среди инвалидов	республиканский	Сабы	1	2 место
Всероссийские соревнования по программе специальной олимпиады России по Зимним видам Спорта Флорбол	всероссийский	Казань		Командное 2 место

Дополнительное образование воспитанников ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» не ограничивается спортивно-оздоровительным направлением. Учащиеся школы-интерната посещают кружки по следующим направлениям:

1. художественно-эстетическое: «Вязание крючком и спицами», «Литературная мастерская»
2. эколого-биологическое: «Окружающий мир»;
3. физкультурно-спортивное: «Армрестлинг», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Флорбол», «Подвижные игры», «Плавание».

Занятия в творческих кружках способствуют развитию талантов учащихся. Учащиеся школы-интерната в течение учебного года неоднократно становились победителями и призерами муниципальных, республиканских и межрегиональных конкурсов различной направленности. При подготовке к конкурсу музыки и искусств в прошедшем учебном году были приняты во внимание рекомендации, данные по итогам анализа результативности предыдущего учебного: 1) соблюдение сроков подготовки, 2) целесообразность выбора участников, 3) универсальность произведений, выбранных для исполнения. Последний пункт позволил отработать номера перед аудиторией до отборочного тура конкурса и демонстрировать на различных мероприятиях в течение учебного периода.

Результативность представлена в таблице:

№ п/п	Название конкурса	Уровень, организатор	Сроки	Результат
-------	-------------------	----------------------	-------	-----------

		конкурса		
1.	«Изумрудный дождь»	Международный Республиканский центр внешкольной работы, г.Набережные челны	Сентябрь,2020 год	Лауреат I степени
2.	«Раскрасим мир радугой красок»	Региональный Городской дворец творчества детей и молодежи №1», г.Набережные челны	Май, 2020 год	III место
2	Форум добрых волшебников для детей с ОВЗ и волонтерских групп	Республиканский МАУДО"ГДТД и М №1" г.Набережные Челны	Август 2020	Диплом 1 место
3	Форум добрых волшебников для детей с ОВЗ и волонтерских групп	УВО «Университет управления» ТИСБИ города Казани	Август 2020	Диплом 2 место
4	Всероссийский конкурс талантов и творчества для детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я могу! Творчество без границ»	Министерство образования и науки РТ ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»	Август 2020	Диплом 1 место
5.	«Очарование осени»	Республиканский Республиканский педагогический центр «Тат- конкурс», г. Казань	Октябрь, 2020 год	I место
6.	«Удивительный мир»	Республиканский МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г. Казани	Декабрь, 2020 год	III место

7.	«Новогодний карнавал»	Региональный «Центр детского творчества», г. Елабуга	Январь, 2021 год	I место
8.	«Возрождение-Янарыш»	Районный Фестиваль духовно- нравственного развития детей и молодежи, г. Мамадыш	Январь, 2021 год	II место
9	«Парад снеговиков»	Всероссийский Центр профессионального и личного развития РОСТ	Февраль, 2021 год	Лауреат
10.	«Рукотворный мир»	Открытый региональный конкурс декоративно- прикладного творчества для педагогов и учащихся, г. Нижнекамск	Апрель, 2021 год	3 место
11.	«Вятский самородок»	Межрегиональная выставка-конкурс декоративно- прикладного творчества учащихся и педагогов, Кировская область	Апрель, 2021 год	1 место
12.	«Таинственный космос»	Муниципальный конкурс детского творчества, приуроченного 60 летней годовщине первого полета человека в космос, г. Мамадыш	Апрель, 2021 год	1 место
13.	«Планеты далекие и близкие»	Муниципальный творческий конкурс, посвященный всемирному дню космонавтики, г. Мамадыш	Апрель, 2021	1 место
14.	I Региональный фестиваль творчества	Региональный, г. Казань	Май 2021	Дипломы лауреатов в номинациях «хореография»,

	для детей с ОВЗ» «Салават купере»			«художественное чтение», «вокал»
--	--	--	--	----------------------------------

Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования, содействие их активному участию в творческих, трудовых и спортивных мероприятиях различного уровня является так же и частью работы по профилактике правонарушений.

Цель профилактической работы в ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» - предупреждение совершения правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. В течение учебного года Совет ПП и коллектив воспитателей и классных руководителей школы решал задачи по:

- воспитанию у детей правосознания и правовой культуры, привитию социально-полезных навыков и интересов.
- созданию условий в образовательном пространстве для формирования у воспитанников устойчивого законопослушного поведения.
- организации работы с семьями воспитанников, привлечению к профилактическим мероприятиям, повышение их правовой культуры.
- своевременному выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.
- организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Координация профилактической работы осуществляется через школьный Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся с периодичностью 1 раз в месяц. Имеется годовой план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, план межведомственного взаимодействия ГБОУ «Мамадышская школа-интернат» с ПДН МВД РФ по Мамадышскому району по предупреждению правонарушений среди учащихся школы.

Профилактическая работа в школе-интернате направлена на

- 1) отслеживание социальных условий и микроклимата семей через плановые посещения классными руководителями и воспитателями и внеплановые выезды совместно с администрацией школы и инспектором ПДН;
- 2) отслеживание занятости обучающихся, состоящих на проф.учете в свободное время, через посещение на дому в вечернее время, контакт с родителями; привлечение не только к занятиям дополнительного образования, к общешкольным внеклассным мероприятиям и общественно-полезным делам;
- 3) изучение особенностей личности учащихся «группы риска», условий жизни и микросреды, контактов со сверстниками и социальным окружением вне школы;
- 4) выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, причин возникновения конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся «группы риска» и своевременное оказание им социальной, педагогической, психологической и другой помощи;
- 5) организацию воспитательно-разъяснительной работы среди обучающихся школы и их родителей по профилактике употребления ПАВ, профилактике правонарушений.

Профилактические мероприятия в школе-интернате ведутся в комплексе по нескольким направлениям:

1. Психолого-педагогическая поддержка учащихся и их семей (консультативно-просветительская, профилактическая, организационно – методическая, диагностическая деятельность).

Для реализации задач данного направления в начале учебного года (до 1 октября) проведено изучение ЖБУ и сбор актуальной информации о семьях учащихся для определения их социального статуса и организации последующей работы.

В результате проделанной работы составлен социальный паспорт школы:

Детей, воспитывающихся в полных семьях, но проживающих у бабушки: 0
Детей, воспитывающихся в неполных семьях: 45
Детей, проживающих только с матерью (матери-одиночки) 12 детей из 10 семей
Детей, проживающих только с отцом: 1
Детей, проживающих с мачехой или отчимом: 9
Детей из многодетных семей: 57 детей из 41 семьи
Детей из малообеспеченных семей: 66 детей из 61 семьи
Детей, воспитывающихся с родителями-инвалидами: 17 детей из 13 семей
Детей-инвалидов: 84
Детей, находящихся под опекой: 15
Детей, воспитывающихся в приемных семьях: 0
Детей, воспитывающихся в замещающих семьях: 0
Детей, воспитывающихся в государственных учреждениях: 4 (приют «Надежда»)
Детей, не имеющих гражданства, проживающих в семьях беженцев, переселенцев: 0
Детей, проживающих в семьях безработных родителей:
Детей, состоящих на учете в КДН, ПДН: начало года – 0, конец года - 1
Детей, состоящих на ВШК: 0
Семей, состоящих на ВШК, группы "риска": 4
Неблагополучные семьи: 9 детей из 4 семей

В течение года ежемесячно проводились встречи учащихся с инспекторами ПДН. Совместно с ними проведены профилактические беседы по недопущению противоправных действий во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. С родителями учащихся и педагогами проведены встречи по профилактике проявлений экстремизма и терроризма, по обеспечению безопасности детей во внеурочное время и в период летних каникул. Ежемесячно проводились встречи инспектора ПДН с учащимися по вопросам профилактики правонарушений, проявлений противоправного поведения по отношению к сверстникам. При необходимости проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Помимо этого родители получали рекомендации инспектора ПДН в дистанционной форме (видеоматериалы по профилактике правонарушения, памятки по безопасному поведению).

Консультативно-профилактическая работа осуществлялась педагогом-психологом. Ею проведены консультации для учителей и классных руководителей 5-х классов по вопросам школьной адаптации; по взаимодействию с дезадаптированными детьми; проведена работа в группах по оказанию поддержки и помощи детям в период их адаптации.

Кроме того, родители имели возможность обратиться к педагогу-психологу для индивидуального консультирования.

В течение года по данным диагностики, по заявкам Совета школы, отдельных классных руководителей, воспитателей, по обращениям родителей осуществлялась психолого-педагогическая поддержка детей и семей, имеющих склонность к проявлению антисоциальных поступков и действий.

2. Вовлечение учащихся в общешкольные воспитательные мероприятия. По итогам года следует отметить высокую вовлеченность в общешкольные дела учащихся всех классов. В этом направлении педагогами 1-9 классов велась систематическая целенаправленная работа. За активное участие коллективы классов отмечены дипломами и поощрительными призами по всем направлениям ключевых общешкольных дел.

3. Совет по профилактике правонарушений в течение года работал по утвержденному плану школы-интерната и плану межведомственного взаимодействия с ПДН. Заседания проводились согласно плану ежемесячно. На первом заседании

рассмотрена и проанализирована летняя занятость учащихся и статистика правонарушений за летний период (без обучающихся на дому, без выпускников).

Вид отдыха (занятости)	июнь (кол-во)	июль (кол-во)	август (кол-во)	Итого случаев
Санатории, РЦ «Астра»	2	1	9	12
Оздоровительные лагеря РТ		1		1
Больница (ВТЭК)	1	1	1	3
Оздоровительный лагерь «Кама»	0	0	0	0
Палаточный лагерь «Дети галактики»	0	0	0	0
Трудоустройство		2	2	4
Города Респулики и РФ	2	6	4	12
Деревни, сёла района	2	4	3	9
Дома (в деревне)	39	41	40	120
Дома (в городе)	66	56	53	175
Другое				
Итого	112	112	112	

Несмотря на имевшиеся предложения по организации летнего отдыха в оздоровительном лагере «Кама» и палаточном лагере «Дети галактики», большинство учащихся провели летние каникулы дома с родителями. Это связано с сохранением риска заражения новой коронавирусной инфекцией. Правонарушений со стороны воспитанников школы-интерната за летний период не выявлено. На следующих заседаниях рассматривались вопросы:

1. Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования. По итогам анализа занятости детей школы-интерната в учреждениях доп.образования, абсолютная занятость составила 152%, при этом 15% учащихся стабильно посещают 3 и более кружка различной направленности. Не заняты допобразованием 11,8% учащихся (14 чел.), из них не могут в силу особенностей психоэмоционального развития – 10, не разрешают родители по личным убеждениям – 4. С данным контингентом проводилась индивидуальная работа, но результат не дала.

2. Социальное окружение детей из «подучетных» семей. 4 семьи, состоящие на профилактическом учете в течение учебного года, систематически контролировались классными руководителями, воспитателями и администрацией школы. Были организованы плановые и внеплановые выезды по месту проживания детей.

3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществлялась через различные формы деятельности в соответствии с планами воспитательной работы.

4. Межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений. Составлен план взаимодействия с ПДН, включающий профилактический лекторий, индивидуальную работу с родителями и учащимися, консультирование педагогов, совместные рейды, участие в работе Совета школы по ПП. Запланированная работа проведена в полном объеме.

5. Профилактическая работа с учащимися, склонными к нарушению норм общественного поведения. Склонность к нарушению норм общественного поведения в той или иной степени периодически проявляется у большинства обучающихся школы-интерната в силу особенностей психического развития. Поэтому к выявлению так называемых «нарушителей порядка» требуется особо тщательный подход. В результате диагностической работы педагога-психолога, бесед с учащимися и педагогами, были выявлены и состояли на контроле 4 учащихся, 1 учащийся переведен в специализированный интернат, 2 в конце учебного года находились в учреждении для детей и подростков с девиантным поведением.

5. Работа с учащимися, склонными к употреблению ПАВ. В результате систематической профилактической работы концу учебного года учащихся на учете нет.

6. Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения

правонарушений.

7. Роль семьи в профилактике совершения правонарушений

8. Организация летней занятости учащихся различных социальных категорий

- помощь в трудоустройстве выпускникам и учащимся в организации летнего отдыха. Для помощи родителям в организации летнего отдыха был организован отдельный отряд в палаточном лагере «Дети галактики» с вожатыми – педагогами школы-интерната.

Выпускникам 9-х классов оказано содействие в подаче документов в Мамадышский ПК. В итоге продолжат получение образования 17 выпускников (16 – строительное дело, 1 – сварочное дело).

4. Профилактическая работа с родителями в течение года велась во взаимодействии с воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом, ПДН и включала в себя следующие направления:

- посещение семей на дому,
- индивидуальное консультирование по вопросам профилактики употребления ПАВ,
- привлечение родителей к участию в общешкольных традиционных мероприятиях,
- профилактические беседы,
- общешкольные и классные родительские собрания по трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию, профилактике вредных привычек.

Следует отметить, что благодаря установившимся отношениям сотрудничества между школой и родителями, заинтересованность последних в изучении вопросов профилактики и участие в мероприятиях профилактической направленности в 2020-2021 учебном году сохранилась на должном уровне. Есть семьи, которые отказываются сотрудничать со школой в вопросах воспитания детей (н-р, не поддерживают позицию учреждения в активной занятости детей доп.образованием, негативно относятся к участию детей в конкурсах и соревнованиях, поощряют негативные поступки и т.п.). Работа с такими семьями в течение года велась в индивидуальном порядке. Основная часть родителей адекватно относится к приглашениям на беседы или тематические встречи, самостоятельно обращается к администрации и педагогам для решения межличностных противоречий внутри семьи. Отсюда следует вывод, что родительское сообщество и педагогический коллектив учреждения имеют общую цель, совместно решают задачи воспитания и предупреждения правонарушений.

Важное звено воспитательной работы – профессиональное ориентирование учащихся. Данное направление в школе-интернате прорабатывается как на классных, групповых, так и на общешкольных мероприятиях. Это отражено и в годовом плане воспитательной работы в разделе «трудовая и профориентационная работа», и в планах воспитательной работы в классах, группах в духовно-нравственном, социальном и общекультурном направлениях внеурочной работы. Кроме этого, в годовом плане работы выделена отдельная тематика месяца профориентации в марте, где все разделы плана пересекаются тематически с трудовым воспитанием и профессиональным ориентированием.

В рамках месяца профориентации и трудового воспитания ежегодно практикуется проводится мероприятие «Я выбираю...!». Это конкурс агитбригад в защиту профессий среди учащихся 1-9 классов с привлечением выпускников школы - студентов Мамадышского политехнического колледжа.

Патриотическое направление воспитательной работы было реализовано по нескольким разделам годового плана (духовно-нравственное, социальное, общекультурное направление) классов, групп и школы.

Исходя из анализа работы за 2020-2021 учебный год определены направление, цели и задачи воспитательной работы на 2021-2022 год:

Цели работы школы:

Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации

возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации; формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями.

Задачи реализации цели:

1. Использование инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий в коррекционном обучении и воспитании.
2. Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного процесса.
3. Организация учёбы и быта обучающихся в охранительно – оздоровительном режиме, направленном на создание системы умений, привычек по освоению здорового образа жизни.
4. Проработка программно-методического материала, предназначенного для осуществления образовательного процесса воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и комплексными нарушениями в развитии.
5. Обеспечение образовательных условий для овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями.
6. Развитие творчества и инициативности во взаимодействии педагогов, воспитанников и их родителей в образовательном процессе. Развитие у воспитанников навыков социального общения.
7. Формирование основ нравственного самосознания воспитанников, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к народным традициям и культуре, природе и окружающей среде.
8. Развитие сознательной активности и самостоятельности воспитанников в повседневной жизни.
9. Формирование и развитие осознанного стремления к усвоению и соблюдению установленных в обществе норм и правил поведения и здорового образа жизни.